



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

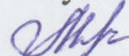
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 О.П. Мананкова

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

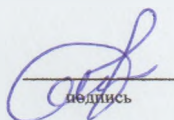
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

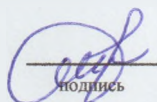
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 14.03 2022 г., протокол № 7

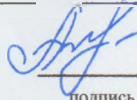
Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов биологии.

### **Задачи практики:**

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применение этих знаний на практике;
- формирование знаний о методологических основах научного познания;
- освоение методов педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- формирование умений интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является учебной. Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения (наименование вида (типа) практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления .	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение . применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу	способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений .

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				собственной и чужой мыслительной деятельности.	
2.	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .	конфиденциальностью сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности .
3	<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	основные принципы разработки программы учебных	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения	принципами отбора педагогических и других технологий, в

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования .	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся .	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов .
4	<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .	принципами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
5	<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности .
6	<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	структуру, состав и дидактические единицы предметной	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	умением разрабатывать различные формы учебных занятий,

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	области (преподаваемого о предмета) .	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данный вид практики относится к модулю Учебно-исследовательский и проектной деятельности ОПОП.

Дисциплина Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Введение в профессию», «Современные основы обучения», «Методы математической обработки», «Технология цифрового образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Образовательные технологии (образование в области биологии)», подготовки и написания выпускной квалификационной работы, а также для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» в седьмом семестре в течение в течение двух недель (108 часов).

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п	л/з	инд/р	
1	<u>Подготовительный этап.</u> Установочная конференция.	I	-	-	-	4	Конспект Участие в групповой дискуссии
2	Инструктаж по технике безопасности.		2	-	-	2	
3	Ознакомительные лекции и дискуссии: Методологический аппарат научного исследования по биологическим дисциплинам.		2	2	-	6	
4	Особенности педагогического исследования.		2	2	-	2	
5	Планирование научно-педагогического исследования.		2	2	-	2	
6	Особенности педагогического эксперимента в области методики биологии.		-	2	-	4	
7	<u>Экспериментальный этап.</u> Составление плана исследования по теме учебно-исследовательского проекта.	II, III	-	2	-	6	Методические материалы, таблицы, диаграммы
8	Сбор эмпирического материала по учебно-исследовательскому проекту.		-	2	-	10	
9	Работа с научной и научно-методической литературой по теме учебно-исследовательского проекта.		-	2	-	10	
10	Обобщение и систематизация полученного материала.		-	2	-	4	
11	<u>Заключительный этап.</u> Анализ полученной информации.	IV	-	-	-	4	Письменный отчет по результатам учебно-исследовательского проекта. Отчет по практике.
12	Подготовка письменного отчета по учебно-исследовательскому проекту.		-	2	-	4	
13	Итоговая конференция: защита отчетов по результатам учебно-исследовательских проектов.		-	8	-	4	
14	Подготовка и сдача отчета по практике.		-	4	-	4	

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» завершается зачетом, который выставляет руководитель практики по обобщенным результатам практики.

По результатам самостоятельной работы в ходе практики студент составляет письменный отчет по теме учебно-исследовательского проекта, защищает отчет на итоговой конференции. По общим итогам практики студент заполняет «Дневник

практики» по установленной форме, а также отчет по практике и представляет руководителю практики.

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
особенности системного и критического мышления .	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение . применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности..	способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений .
<b>ОПК-1</b> – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .	конфиденциальностью сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности .



обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
<b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основные принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования .	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся .	принципами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов .
<b>ОПК-8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .	принципами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>ОПК-9</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности .	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности .	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности .
<b>ПК-1</b> – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Основная литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b> (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	<b>Кол-во в библ.</b>
1.	Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающая среда»: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. «Педагогическое образование» / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева ; рец.: И.В. Душина, Н.Н. Лаврова. – М.: Академия, 2015. – 336 с.	учебник	25

2.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев ; рец.: С.В. Коршунов, И.В. Суколенков. – М.: Юрайт, 2015. – 315 с.	учебно-практическое пособие	30
3.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев ; рец.: С.В. Коршунов, И.В. Суколенков. – М.: Юрайт, 2016. – 315 с.	учебно-практическое пособие	10

### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 251 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://elibrary.ru/entry.asp?ID=72655">https://elibrary.ru/entry.asp?ID=72655</a>

### Интернет-ресурсы:

1. Гражданкина Л.Н. Формирование системного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы – [Электронное издание] / Л.Н. Гражданкина. – Режим доступа: <http://college.biysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
3. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
5. Этические основы научной деятельности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studopedia.net/1\\_36986\\_eticheskie-osnovinauchnoy-deyatelnosti.html](http://studopedia.net/1_36986_eticheskie-osnovinauchnoy-deyatelnosti.html).

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практики Б2.О.04.01(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков НИР)» применяются электронные презентации по теме учебно-исследовательских заданий в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word.

Для подготовки отчетов по выполненным заданиям с использованием компьютера студентам необходимы:

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуал).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности, с использованием книжных фондов научно-технической библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ресурсов электронно-библиотечных систем издательства «Лань» ([e.lanb00k.com](http://e.lanb00k.com)), IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).